

ЗВІТ ДИРЕКТОРА ПЕРЕД ГРОМАДСКІСТЮ

Олег Анатолійович Чумаченко

Результати роботи Кам'янського еколого-економічного ліцею Кам'янської міської ради Черкаської області у 2020-2021 навчальному році

28.05.2021

Вступ

2020-2021 навчальний рік завершується. Рік складний тим, що зовнішні фактори додавали періодично нових викликів, тиснули на освітній простір ліцею, перевіряли його на стійкість. Скрутність з фінансуванням. Продовження епідемії Covid-19, і в зв'язку з тим постійна зміна форматів навчання (off-line, on-line, змішане). Відміна всеукраїнського, обласного етапів предметних олімпіад, а з профільних для нашого ліцею предметів (математика, економіка, екологія), не проведення навіть районного етапу. Карантинні обмеження в роботі виховних проєктів ліцею – неповний перелік складнощів, що тисли на освітній простір поточного року. Але були і успіхи. В педагогічному колективі утворилася стійка група педагогів, що не тільки морально та професійно є готовими до осучаснення моделі ліцею з урахуванням викликів суспільства та особливостей реформування ЗЗСО, але й докладали власні творчі зусилля та виділяли власний час на побудову нової реальності. В ліцеї працювали групи з проведення внутрішнього аудиту, зі створення стратегії розвитку ліцею.

В рамках обласної програми «Інноваційні школи Черкащини» колективом ліцею успішно прозвітовано перед управлінням освіти і науки, матеріали досвіду роботи надруковані в журналах, а саму Програму рішенням Черкаської обласної ради продовжено до кінця 2023 року.

Інноваційна практика функціонування та розвитку ліцею описана у статтях О.А.Чумаченка в науково-методичних журналах («Рідна школа» №1-2, 2017 та «Педагогічний вісник», №1-2, 2021).

Програма спрямована на створення належних умов для діяльності інноваційних шкіл Черкаської області щодо забезпечення якісної освіти учнів, яка відповідає світовим, зокрема – європейським стандартам.

Метою Програми є створення умов (організаційних, науково-методичних, кадрових, матеріально-технічних) для перспективного розвитку інноваційних шкіл Черкаської області, оптимізація процесу упровадження інновацій в освітній процес з урахуванням сучасних світових тенденцій, підвищення ефективності та якості регіональної системи освіти.

2020-2021 навчальний рік закінчило 69 учнів нашого ліцею (22 випускників 11-го класу).

Про результати ліцею в головних освітніх українських рейтингах. Інформаційний освітній ресурс «Освіта.уа» склав рейтинг загальноосвітніх шкіл України за підсумками ЗНО 2020 року. У якості вихідних даних для укладання

рейтингу загальноосвітніх навчальних закладів були використані результати зовнішнього незалежного оцінювання. Кам'янський еколого-економічний ліцей Кам'янської міської ради Черкаської області на 82 місці в області за результатами ЗНО 2020 (7 місце в області за результатами ЗНО 2019).

В Малій академії наук наукові роботи наших вихованців під керівництвом учителів ліцею вибороли право представляти Кам'янську громаду на обласному рівні (здобуто одне перше, одне друге і сім третіх місць).

Під час карантинів ефективно працювала on-line освіта ліцею як для стандартних уроків, так і в консультпуктах, гуртках та командах олімпійського резерву. Учні ліцею разом із наставниками регулярно проводили відеоконференції. Проведено внутрішній аудит ліцею.

Ми продовжуємо реалізовувати ідеї та поставлені задачі попередніх років. До прикладу. Впровадження до освітнього простору ліцею, так званої моделі «8 класи», відбувалося важко. Хоча проєкт «8 класи» започатковано з осені 2004 року, його повністю виконати не вдалося (маємо один клас замість двох запланованих). Серія карантинів 2019-2020, 2020-2021 навчальних років, з постійним переходом на дистанційне навчання та демографічна ситуація в Кам'янці суттєво змінювали обставини роботи в проєкті. Проєкт створений модельною групою нас цікавить хоча б з тої точки зору, що він повинен змінити або кардинально усучаснити увесь навчально-виховний процес установи, стати реальністю ліцею під робочим гаслом – «раціональне навчання» та створити базу для відкриття багатoproфільного ліцею. Інструментарієм роботи педагогічного колективу над проєктом є: як педагогічні та організаційні форми контролю, так і соціально-психологічні (діагностика IQ, анкетування, спостереження). Накопичена інформація буде узагальнена на педагогічній раді за підсумками повного року of-line навчання.

2020-2021 навчальний рік проходив під брендом методичної активності. Рік видався плідним. Розроблено та подано на затвердження у відділ освіти, культури, молоді та спорту новий статут багатoproфільного ліцею «Камелія» на виконання вимоги Закону України «Про освіту». Розроблено план введення в дію санітарного регламенту в освітній простір ліцею, який набрав чинності 1 січня 2021 року. Колектив вивчив положення та виконує санітарний регламент у повному обсязі.

Підготовлено план заходів щодо підвищення культури академічної доброчесності учасників освітнього процесу в ліцеї, підготовлені теоретичні матеріали, дослідження, проведені практичні заняття та педагогічну нараду-узагальнення. В рамках підготовки ліцею до інституційного аудиту 2021 в січні-лютому було створено зручну систему вивчення та використання у педагогічній діяльності професійного стандарту учителя.

Наступною (березень) стала методично-управлінська розробка стратегії розвитку ліцею. В листопаді та квітні поточного року проксі-група з внутрішнього аудиту провели моніторинг та виставили оцінки з кожного напрямку освітньої діяльності. В кожній вище зазначеній справі директор ліцею був або автором, або організатором діяльності. Найвищу активність у виконанні цих справ доклали заступники директора Ходоровська С.І. та Клименко М.А.

Розділ 1. Інноваційна модель і стратегія розвитку ліцею.

Старт розробки інноваційної моделі і стратегії розвитку ліцею відбувся ще у 2017 році, в рамках цільової обласної програми «Інноваційні школи Черкащини» на період до 2023 року.

За рік були закладені підвалини майбутнього документа: вивчена теорія створення стратегій, проаналізоване чинне законодавство, проведено анкетування, створено низку ліцейних документів, які і стали основою написання стратегії розвитку установи.

Базисом створення інноваційної моделі розвитку еколого-економічного ліцею «Камелія» стали ідеї та принципи особистісно орієнтованого підходу, а саме:

1. Принцип самоактуалізації. В кожній дитині існує потреба в актуалізації своїх інтелектуальних, комунікативних, художніх і фізичних здібностей. Важливо підтримати намагання дитини до прояву, розвитку своїх природних та соціально набутих можливостей.

2. Принцип індивідуальності. Враховуючи індивідуальні й особистісні особливості дитини слід здійснювати супровід її подальшого розвитку.

3. Принцип суб'єктності. Індивідуальність притаманна лише тій людині, яка реально володіє суб'єктними якостями та повноваженнями, вміло використовує їх при побудові діяльності, спілкування та взаємин. Необхідно допомагати дитині стати справжнім суб'єктом життєдіяльності, сприяти формуванню і збагаченню її суб'єктного досвіду.

4. Принцип вибору. Педагогічно доцільно, щоб вихованець жив, учився і виховувався в умовах постійного вибору, володів суб'єктними повноваженнями під час вибору мети, змісту і засобів навчання, поведінки, мотивів.

5. Принцип творчості та успіху. Досягнення успіху в тому чи іншому виді діяльності сприяє формуванню позитивного «Я» – образу особистості, стимулює процеси самовдосконалення і самобудівництва власного «Я».

6. Принципи довіри та підтримки. Віра у творчі потенції вихованця, довіра до нього, підтримка його намагань до самореалізації та самоствердження.

Вибір саме цих принципів, на думку творчого колективу ліцею, є цілком слушним та обґрунтованим. Зміст кожного з них дозволяє зрозуміти основні вимоги, яких слід дотримуватися під час розробки педагогічної технології розвитку обдарованості еколого-економічного спрямування.

Особистісно-орієнтовані технології стимулюють широке, вільне педагогічне варіювання, яке відображене у соціально-педагогічній, предметно-дидактичній, психологічній моделях.

Соціально-педагогічна модель реалізує вимоги суспільства у формі соціального замовлення освіти. Наприклад: виховати особистість із заздалегідь заданими властивостями. Радянське суспільство через всі наявні освітні інститути формувало типову модель такої особистості. Завдання школи полягало в першу чергу в тому, щоб кожен учень у міру дорослішання відповідав моделі, був її конкретним носієм. Особистість при цьому розумілася як деяке типове явище, «усереднений» варіант, як носій і виразник масової культури. Звідси основні соціальні вимоги до особистості: підпорядкування індивідуальних інтересів суспільним.

Натомість розробка предметно-дидактичної моделі особистісно-орієнтованої педагогіки традиційно пов'язана з організацією наукових знань у системі з урахуванням їх предметного змісту. Це своєрідна предметна диференціація, що забезпечує індивідуальний підхід у навчанні.

Великий потенціал педагогічного досвіду міститься у психологічній моделі. Визнання відмінностей в пізнавальних здібностях, що розуміються як складне психічне утворення, обумовлене генетичними, анатомо-фізіологічними, соціальними причинами і факторами в їх складній взаємодії і взаємовпливі, дозволяє сучасним педагогам напрацювати широкий інструментарій індивідуального підходу до особистості учня і досягти високої навчальної ефективності.

Таким чином, в умовах навчально-виховного процесу ліцею на основі аналізу та синтезу моделей особистісно орієнтованого підходу було визначено необхідні умови для формування пізнавальної діяльності учнів ліцею:

- ліцей як життєтворчий простір учня;
- орієнтація на самореалізацію особистості;
- діяльнісна спрямованість, знання як інструмент розв'язання життєвих та професійних завдань;
- самонавчання та самовиховання: особистість повинна не лише споживати готове знання, а бути здатною самостійно визначати, шукати й опрацьовувати інформацію;
- партнерство вчителів та учнів: учителі та учні несуть спільну відповідальність за життєві результати навчально-виховного процесу;
- варіативність у реалізації освітніх цілей;
- індивідуалізація: навчальна робота повинна проводитися з врахуванням особистісного потенціалу учня;
- спроможність адміністрації мобілізувати вчителів, учнів, батьків на високі досягнення у вибраному ними напрямку роботи.

Аналіз теорії особистісно орієнтованого підходу до педагогічної діяльності дозволив сформулювати завдання: підвищувати інтерес до предметів інваріантної складової; збільшувати рівень освітньої та творчої мотивації; формувати навчальні компетенції; розвивати індивідуальні особливості та природні нахили учнів.

До планів роботи ліцею включені заходи, які допомогли підвищити ефективність сприйняття складної інформації. Відбувається психологічне тестування, за допомогою якого визначаються талановиті та академічно обдаровані діти з високим рівнем спеціальних та творчих здібностей. Проводиться робота з батьками стосовно їх адекватного сприйняття психологічних особливостей власних дітей. Систематично здійснюється діагностика та перепідготовка педагогічного колективу, формується готовність до роботи з обдарованими учнями.

Третьою особливістю еколого-економічного ліцею «Камелія» є цілеспрямована діяльність щодо пристосування навчального закладу до соціальних та демографічних змін в регіоні. Вони знайшли своє відображення в стратегії розвитку ліцею: місії, меті, напрямках.

Місія ліцею – надання високоякісної освіти, створення умов для навчання і розвитку здібностей учнів для професійного самовизначення і творчої

самореалізації; залучення їх до систематичної науково-дослідницької, пошукової, експериментальної роботи; виховання потреби в здоровому способі життя.

Метою функціонування та розвитку еколого-економічного ліцею є забезпечення якісних змін освітнього процесу, що сприятиме формуванню особистості учня, здатного до подальшої життєвої самореалізації. Також важливим завданням сьогодення є визначення основних напрямів переходу навчального закладу із стану функціонування у стан системного ініціювання, експериментування, апробації, запровадження й освоєння освітніх інновацій (дидактичних, виховних, управлінських), що приводять до якісно нового рівня надання освітніх послуг за принципами випереджаючого розвитку загальної середньої освіти, головною метою якої є соціалізована, компетентна, гармонійно-розвинена особистість.

До основних напрямів функціонування та розвитку навчального закладу належать:

- профільне навчання, спрямоване на набуття старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності еколого-економічного напрямку, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти;
- науково-методичне забезпечення системи загальної середньої освіти, наукові пошуки та дослідницьку роботу, використання новітніх технологій у навчально-виховному процесі та інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській діяльності, моніторингові дослідження якості освіти;
- технологічний аспект інноваційної діяльності закладу;
- формування інноваційного рівня педагогічних працівників;
- навчально-методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційних процесів у закладі;
- робота закладу щодо пошуку ефективних засобів навчання в аспекті інноваційної діяльності.

Підвищення конкурентоспроможності навчального закладу в умовах погіршення демографічної ситуації в Кам'янському районі здійснюється через анкетування батьків, учителів, учнів, а також шляхом вивчення результатів роботи закладу в динаміці за 2-3 роки, аналізу матеріалів атестації і експертних груп, педрад, публікацій про досвід інших шкіл, нових наукових концепцій і теорій. Багато в чому допомагає діагностика і самодіагностика, тестування учнів та вчителів, співбесіда з педагогами, педагогічні консиліуми, мікродослідження, оцінка незалежних експертів та інше.

Висновки та перспективи подальших досліджень. З метою виконання педагогічної задачі виховання, навчання та розвитку цілісної, всебічно розвиненої особистості патріота, інноватора, ініціатора позитивних змін в довколишньому світі творчий колектив Кам'янського еколого-економічного ліцею «Камелія» створив власну інноваційну модель функціонування та розвитку освітнього простору враховуючи три складові: принцип варіативності втілений в ефективній спеціалізації навчального закладу, використання теорії особистісно орієнтованого підходу до здійснення педагогічної діяльності та системну роботу щодо адаптації навчального закладу до соціальних та

демографічних змін у регіоні. Сучасна модель функціонування та розвитку ліцею дозволила отримати наступні результати:

- активізація дослідно-експериментальної роботи вчителів ліцею в контексті впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес;
- трансформація навчально-виховної діяльності закладу на основі принципів випереджальної загальної середньої освіти як моделі переходу від школи набуття знань до школи компетентності;
- модернізація ліцею на основі інформатизації та ціннісних орієнтирів, створення інноваційної системи навчально-виховної роботи ліцею відповідно до моделі випереджального розвитку загальної середньої освіти;
- запровадження інноваційних проєктів, що будуть сприяти адаптації інноваційної моделі та трансформації освіти в ліцеї;
- формування компетентного, особисто-зорієнтованого в соціальному і природному середовищі школяра, виховання громадянина на основі загальнолюдських цінностей, розвитку активної життєвої позиції і формування відповідального ставлення людини до себе та довкілля;
- поліпшення громадянського, екологічного, економічного виховання учнів ліцею.

Творчий колектив ліцею вбачає перспективу подальших досліджень в удосконаленні інноваційної моделі на основі порівняльного аналізу очікуваних та реальних результатів.

Реалізація моделі та програми свого розвитку, покращення матеріально-технічної бази.

Працюючи над завданням реалізації інноваційного розвитку навчального закладу, Кам'янський еколого-економічний ліцей розробив власну модель перспективного інноваційного розвитку з урахуванням кращого вітчизняного й зарубіжного досвіду та власну програму розвитку, направлену на підвищення якості і результативності освіти.

Основними завданнями програми розвитку ліцею є:

- профільне навчання з галузей економіки та екології, спрямоване на набуття навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності еколого-економічного напрямку;
- реалізація моделі багатопрофільного академічного ліцею з 2027 року з поглибленим вивченням профільних предметів за напрямками: еколого-економічний (біологія, хімія, економіка, математика), суспільно-гуманітарний (історія, англійська), технологічний (математика, інформаційні технології);
- орієнтування випускників ліцею на продовження навчання у вищих навчальних закладах.



Модель багатoproфільного академічного ліцею з 2027 року

Реалізація моделі та програми розвитку ліцею нерозривно пов'язана із спрямуванням зусиль педагогічного колективу на навчання учнів проєктувати і формувати активні моделі життя, моделі успішної людини.

Необхідною умовою функціонування програми розвитку навчально-виховного закладу є матеріально-технічна база. На сьогоднішній день неможливо уявити навчальний процес у закладі загальної середньої освіти без використання інформаційних технологій і засобів навчання. Саме сучасні інформаційні технології зробили можливим доступ кожної людини до величезної кількості різних видів інформації. Та щоб доступ до інформаційно-комп'ютерних ресурсів перетворився на володіння ними, учні повинні оволодіти такими знаннями, уміннями і навичками з інформаційних технологій, які б стали гарантом найповнішої реалізації здібностей особистості та професійно-значущих якостей підготовки майбутнього фахівця до життєдіяльності у відкритому інформаційному суспільстві. А тому еколого-економічний ліцей приділяє важливу увагу подальшому вдосконаленню матеріально-технічного забезпечення сучасними інформаційно-технічними засобами, що дає можливість організувати навчально-виховну роботу згідно потреб сучасної освіти і є однією з основних умов підвищення її рівня та якості. З цієї метою у в рамках програми «Інноваційні школи Черкащини» навчально-матеріальна база Кам'янського еколого-економічного ліцею поповнилася інтерактивним мультимедійним обладнанням для кабінетів екології, біології, фізики, хімії, лінгвафонним комплексом у кабінет англійської мови, а також комп'ютерним класом у кабінет інформатики. Впровадження інформаційно-технічних засобів дало можливість запровадити у ліцеї системні зміни у навчально-виховному процесі із застосуванням багатогранних педагогічних інновацій.

Кам'янський еколого-економічний ліцей – це академічний заклад, який передбачає профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях.

Місія ліцею – кожному ліцеїсту гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного й суспільного блага.

Стратегія розвитку Кам'янського еколого-економічного ліцею Кам'янської міської ради Черкаської області на 2021/2026 р.р. буде представлена на педраді 30 серпня 2021 року.

Розділ 2. Внутрішній аудит.

Ліцей створив власну внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Модель внутрішнього аудиту ліцею побудована за напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність, управління закладом. Модель передбачає аналіз діяльності установи за критеріями, індикаторами, компонентами.

До кожного з компонентів вивчення додаються примітки, щодо методів збору та обробки інформації, додаткові колонки, колонки з визначеними відповідальними і виконавцями. Використовуються такі підходи до оцінювання: кількісний, описовий, комбінований. Узагальнення результатів здійснюється за шкалою, рекомендованою порядком проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, за рівнями: високий; достатній; рівень, що вимагає покращення та низький. Отримані результати вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності є складовою щорічного звіту про діяльність ліцею і є частиною річного плану роботи на наступний навчальний рік. У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності використовували такі методи збору інформації: вивчення документації; спостереження; анкетування, опитування. У процесі створення моделі внутрішнього аудиту ліцею постала необхідність наповнення сайту установи.

В 2020-2021 навчальному році внутрішній аудит ліцею здійснювала проксі-група. До складу аудиторської групи увійшли представники: від педагогічного колективу – заступники директора Ходоровська С.І. та Клименко М.А., соціальний педагог Макогін Г.О., психолог Шаблій О.М.; від батьківського колективу голови комітетів класів; від учнівського самоврядування – Тарасовець Діана.

Аудиторська група встановила:

Напрямок І. «Безпечне освітнє середовище» визначений як достатній рівень. Досліджуваний напрям різноплановий, включає відповідальність усіх учасників освітнього процесу, де ключове місце має засновник з належним фінансуванням матеріально-технічного забезпечення установи відповідно до вимог законодавства. В цьому році введено в дію Санітарний регламент, затверджений МОЗ від 25 вересня 2020 року № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394, який визначив загальні медичні вимоги, правила, норми щодо освітнього середовища. Головним управлінським інструментом ліцею для взаємодії із засновником, є систематичність звернень про фінансування базових потреб закладу у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Аналіз напрямку продемонстрував відсутність нових негативних впливів на розвиток закладу при наявності позитивних зрушень. Так, виконано необхідні адміністративні функції установи: направлені звернення до

засновника та його представника щодо поліпшення матеріально-технічної бази, розроблені та впроваджені план введення в дію Санітарного регламенту та план поліпшення доступності до ліцею, план протидії булінгу, проведені заходи щодо перевірки норм кількості учнів в навчальних приміщеннях та перевірки особистих медичних книг працівників ліцею, включені в структуру уроку хвилина фізичної активності та гімнастики для очей. В частині виконання господарських функцій в рамках бюджету виконані заходи щодо поліпшення доступності до ліцею. Варто відмітити, що засновник додатково до бюджетних призначень установи виділив у натуральній формі засоби на забезпечення санітарно-епідемічного режиму в рамках боротьби з COVID-19. Проксі-група визначила завданням на наступний рік оновлення документації та системи контролю за організацією харчування учнів ліцею відповідно до вимог Санітарного Регламенту та системи НАССР.

Напрямок II «Система оцінювання здобувачів освіти» визначений як високий рівень. Усі критерії даного напрямку: "Відкрита, прозора система оцінювання здобувачів освіти", "Внутрішній моніторинг системи оцінювання здобувачів освіти", "Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення за результати свого навчання та здатності до самооцінювання" оцінені однаково високо. Таким чином, створено ґрунтовну базу для методичної роботи, на основі вкладу творчої групи, яка діяла протягом року. Започатковано «Центр педагогічної супервізії». Ключовими темами роботи методичної служби та центру є розробка та контроль за дотриманням методики проведення уроку та система оцінювання здобувачів освіти. Проксі-група визначила завданням на наступний рік методичне осучаснення різних форм, критеріїв оцінювання здобувачів освіти та їх оприлюднення.

Напрямок III «Система педагогічної діяльності» визначений як високий рівень. Яскраві новації року. Організаційні зусилля адміністрації ліцею були направлені на забезпечення умов підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогів. Управлінські функції реалізовані через створення мотиваційного інструменту самоосвіти - конкурсу «Портфоліо учителя» з відповідним фінансуванням; розробку електронного шаблону портфоліо.

Вагомим стали: командна робота з підготовки до конкурсу «Учитель року»; мультимедійні розробки; робота групи педагогів щодо організації підвищення рівня академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Напрямок IV «Система управління ліцеєм» визначений як високий рівень. Успішність закладу освіти залежить від ефективної управлінської діяльності. Керівництво ліцею левову частку зусиль спрямовує на розробку стратегічного бачення, втілення тактичних напрямків та оперативних завдань. До прикладу. Запрацював Стратегічний комітет забезпечення Стратегії розвитку ліцею на 2021-2026 роки. Активізувалася робота з осучаснення діловодства установи. Підготовлений новий статут ліцею відповідно до вимог чинного законодавства. Здійснено творче опрацювання сучасного професійного стандарту вчителя, що забезпечує злагоджену та конструктивну співпрацю адміністрації та педагогів. До новацій року. Проксі-група визначила етап – етапом підготовки до зовнішнього інституційного аудиту.

Розділ 4. Публічна інформація, аміністрування, моніторинг управління, методична і поточна робота.

I. Публічна інформація.

З 2020 року працює сучасний змістовно наповнений сайт ліцею, що повністю забезпечує вимоги ст. 30 «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» Закону України «Про освіту». Супроводжує сайт і технічне забезпечення здійснює Чумаченко О.А. Адміністрування процесу відбувається на окремих щотижневих нарадах при директорі. Для зручності комунікації з громадськістю, батьками та контролюючим органом розділи «Прозорість» та «Протидія булінгу» виділені в окремі закладки.

II. Адміністрування.

Концепцією ліцею на 2020-2030 роки оцінені ресурси для розвитку ліцею на 10 років. Визначені завдання, мотивація на створення нових проєктів, ідей в кадровій політиці, науково-методичній роботі, у вдосконаленні освітнього простору, в міжнародній діяльності, в роботі НПТ «Камелія», постнавчальному супроводі випускників, в сім'ї, в соціальній сфері. В матеріально-технічній та фінансовій сферах установи діяльність направлена на забезпечення НУШ, розвиваючих модулів успішного учня (навчальні потоки, принципи та створення умов старту в ліцеї, створення звички до успіху, побудови мрії, навичок реалізації «справи під ключ», використання «патерну» в діяльності тощо). В поточному році розроблено стратегію розвитку ліцею до 2026 року, що деталізує та уточнює оперативну, тактичну та стратегічну діяльність.

В рамках виконання завдань концепції та стратегії ліцею мною здійснені відповідні комунікації, заплановані навчальним планом педагогічні ради та ради ліцею.

Загалом діяльність ліцею будується на основах статутних засад, забезпечується принципами довгострокового планування, об'єктивності оцінювання, що наразі забезпечує базову готовність установи до інституційного аудиту. В 2020-2021 навчальному році ліцей діяв за двома типами навчальних планів, забезпечивши інваріантну частину державних стандартів, варіативно-розвивальну – за профілем установи.

Створено соціальні паспорти, уточнений банк даних категорійних дітей, забезпечено всеобуч. Зусиллями психологічної служби ліцею проводиться повний аналіз всеобучу (щомісяця, щосеместру, в кінці навчального року) здійснюється щоденний аналіз пропусків занять, рівня захворюваності.

Організовано роботу по забезпеченню контрольно-адміністративних функцій супроводу і перевірки повноти освітніх документів, особових справ, наказів по ліцею, ведення щоденників, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, зайнятості у позакласній діяльності, організації учнівських колективів, моніторингу корекційних курсів, соціальної активності, навчальних досягнень, організації освітнього процесу, профілактики травматизму, дієвості національно-патріотичного виховання тощо.

З охорони праці, безпеки життя та здоров'я учнів проведено всі типи інструктажів, призначено відповідальних за стан охорони праці та взаємодію з уповноваженими структурами. Проведено навчання з питань охорони праці.

Гарантується розслідування і облік можливих нещасних випадків. Систематично проводяться тренування по діям в надзвичайних ситуаціях. Організовано видання необхідних наказів, інструкцій, ведення необхідних журналів, проведення інструктажів, бесід з реєстрацією у відповідних журналах. Забезпечено медичні огляди учнів, працівників ліцею. Підтримується належний санітарно-гігієнічний режим у приміщеннях ліцею, покращується матеріально-технічна база. Контролюється виконання умов колективного договору з охорони праці. Організовано пропаганду з питань охорони праці, протипожежної безпеки, медико-педагогічного контролю. Створено умови для своєчасного оформлення листків здоров'я кожного класу.

Кадри. В основу кадрової політики ліцею ставлю професійне зростання педагога, уміння ефективно взаємодіяти в команді, створення умов для творчості та ініціативності, відданість справі, патріотизм. У 2020-2021 році в установі працювали 11 педагогічних працівників. З них: 100% з вищою освітою, 91% з вищою категорією, 73% з педагогічними званнями методист та старший учитель, 9% зі званням заслужений учитель України. Атестація 2020-2021 навчального року проведена без порушень та скарг з боку педагогів. Збалансована вікова структура педагогів, що дозволяє працювати в перспективі з високим темпом.

III. Моніторинг управління. Головним акцентом діяльності адміністрації ліцею і власне моєї є налаштування взаємодії осучасненої моделі управління з чинною. Об'єднуючими фактором є побудова системи різного роду творчих, організаційних, методичних груп. Ліцей ефективно керований, результати роботи можна передбачати наперед. Колектив ліцею чітко усвідомлює тактичні, стратегічні завдання і цілі та способи, методи досягнення.

IV. Методична робота. Сьогодні у сфері освітніх послуг велика конкуренція. Актуальним у суспільстві з інноваційною економікою є «виробництво знань» та підвищення ролі працівника, що застосовує ці знання. Завдання останнього – не тільки використовувати наявні знання, а й брати участь у виробництві нових знань на робочому місці, сприяти зростанню ефективності діяльності. Ефективність діяльності вчителя, з нашої точки зору, можлива за умови його здатності вистояти під тиском кількості інформації, адже зміст освітнього процесу постійно набуває нового наповнення. Адміністрація установи в свою чергу визначає пріоритетність тих компетентностей, якими мають володіти учні, організовує вивчення положень професійного стандарту учителя, санітарного регламенту, документів з освіти та розвитку. Відповідно до них визначаються ролі та задачі педагогам, які несуть дотичну до вчительської професії інформацію.

Методична робота установи в поточному році була сконцентрована на навчанні учителів, методичному забезпеченні педагогічними інструментами навчального процесу, згуртуванні педагогічного колективу, створенні мотивації командної діяльності, втіленні в роботу професійного стандарту учителя, цілей інноваційного розвитку (початок у 2017 році в рамках цільової обласної програми), забезпеченні внутрішньої системи якості освіти та освітньої діяльності ліцею, розробці учительського портфолію. Ці напрями методичної

роботи логічно продовжили впровадження соціокультурної компетентності в освітній процес.

V. Поточна робота освітнього середовища. Статистика навчання. Другий семестр ліцей перебуває в стані карантинних обмежень на масові виховні заходи, конкурси, змагання тощо. Цьогоріч навчання відбувалося у двох різних режимах: of-line та online (частина зимових канікул, квітень та частина травня). В попередньому році педагоги ліцею активно відпрацьовували технології дистанційного навчання, привчали до такої форми роботи учнів та батьків. Такий досвід надзвичайно корисний.

Останні 10 років, систематично на 2-3 тижні школи міста закривались на карантин з причин загострення ГРВІ. Ми постійно втрачали можливості і час. З набутими навичками надалі карантини не впливатимуть на темп навчання в ліцеї. Це хороша новина. В 2020-2021 навчальному році, враховуючи вплив пандемії Covid-19 на освітній процес, статистика навчальної успішності виглядає стабільно.

Олімпійський рух. Програму роботи з обдарованими учнями в поточному році не виконано, як планувалось. На жаль, карантинні обмеження заставили МОНУ відмінити проведення етапів олімпіад починаючи з 1 грудня 2020 року, таким чином не були проведені всі районні олімпіади. Обласний етап олімпіад було проведено лише з МАН (9 призових місць).

1 місце - Українська мова, Макогін Софія (10 клас), наукові керівники Клименко М.А., Макогін Г.О.

2 місце - Психологія, Геріх Діана (11 клас), науковий керівник Шаблій О.М.

3 місце - Мультимедійні системи, навчальні та ігрові програми, Морква Денис (10 клас), науковий керівник Чумаченко О.А.

Internet-технології та WEB-дизайн, Гарнага Андрій (10 клас), науковий керівник Чумаченко О.А.

3 місце - Internet-технології та WEB-дизайн, Салюк Дмитрій (8 клас), науковий керівник Чумаченко О.А.

3 місце - Прикладна математика, Захаренко Софія (11 клас), науковий керівник Ходоровська С.І.

3 місце - Мікроекономіка та макроекономіка, Улан Сергій (10 клас), науковий керівник Гетьман Л.І.

3 місце - Педагогіка, Зусик Ян (10 клас), науковий керівник Жиленко О.О.

3 місце - Інформаційно-телекомунікаційні системи та технології, Наземець Антон (11 клас), науковий керівник Чумаченко О.А.

Хоча наші вихованці та їх тренери не отримали можливості у повному обсязі продемонструвати результати своєї роботи, вдалося головне – зберегти команди, навички, традиції олімпійського руху. Педагоги ліцею шукали альтернативні можливості для участі вихованців в дистанційних конкурсах, конференціях, фестивалях.

ЗНО. Третій рік діє дворічний цикл підготовки учнів до ЗНО. В умовах весняного карантину 2020 року, випускники погіршили результати іспитів ЗНО у порівнянні з попереднім роком. Рейтинг ЗНО в Україні відреагував на це. Ліцей уже другий рік розробляє технологію 4-річного циклу підготовки до ЗНО під час поточних уроків та готовий до реалізації. Це кардинально змінить стиль

підготовки, покращить результати випускників, а, головне, зменшить навантаження на старшокласника.

Творче зростання особистості. Головний ресурс підлітка – вміння використовувати природні, розвивати творчі здібності, вміння працювати в команді, уміння приймати власні відповідальні рішення, вміння мріяти, перетворювати мрії в плани та їх реалізовувати. Така робота складна, а процес довготривалий. Саме такий вид діяльності найбільше втратив від пандемії коронавірусу. В посткоронавірусний час надолуження такої діяльності буде в пріоритеті. Вважаю особливо важливою для ліцейної громади і кожного підлітка зокрема, соціальну діяльність, що направлена на розвиток, становлення особистості, створення мотиваційного поля навколо неї, врівноваження емоційного стану, здобуття необхідних навичок для майбутнього життя. Моя таємна зброя - це особисте керування та активна участь у навчанні і організації походів, створення умов для ефективного учнівського самоврядування, естетичний розвиток підлітків (головні конкурси ліцею, діяльність студії, важливі позакласні заходи). Лише робота з підлітками на рівних, надання реальних повноважень та безпечний супровід дає можливість розраховувати на реальні, іноді неймовірні, соціальні результати.

В ліцеї ефективно діють та матеріально зміцнюються патріотичні, оздоровчі програми, що популяризують здоровий спосіб життя. Найпотужніші заходи в цій сфері: спартакіади, система походів, школа безпеки. Розвивається рій «Покровські козаки» військово-патріотичної гри «Джура». Значна увага у процесі виховання ліцейстів приділяється благочинності, художньо-естетичному розвитку. У самоврядуванні центральними є Президентська рада ліцею, дитячий парламент. Активні такі види діяльності, як екскурсії, стажування, участь в профільних обласних, національних конференціях.

VI. Виконання бюджету загального фонду установи. Важливою складовою успішної, ефективної роботи установи є якісна матеріальна база, її ефективне використання, раціональна організація фінансової та обслуговуючої служб. Бюджет ліцею складається з державної субвенції, коштів місцевого бюджету та коштів спеціального фонду.

Заклади освіти Кам'янської територіальної громади обслуговує бухгалтерія відділу освіти, культури, молоді та спорту Кам'янської міської ради.

Висновок. Враховуючи складнощі перебування освітнього процесу ліцею під тиском карантинних обмежень, маю підстави констатувати, що поточний рік – рік розвитку, використання нових можливостей, осучаснення методичних, організаційних дій. Це дозволяє з надією дивитись на майбутнє ліцею. Ліцей продовжує технологічну підготовку до зовнішнього аудиту, що відбудеться у листопаді 2021 року. Працюють на результат навчально-виховні проекти. Активно працюють професійні творчі групи та об'єднання. Маю впевненість в отриманні серйозних результатів роботи ліцею в наступні роки.